

Livret des formations

TICE & Pédagogie

2009

Ce livret contient le détail des ateliers et des formations offerts par ICAP.

Consultez notre calendrier des formations au lien suivant :

[le site des formations ICAP](#)

Nous pouvons également organiser des ateliers, assurés par le personnel d'ICAP, pour votre équipe de formation à une date qui vous convient.

Service ICAP – Université Lyon 1



Sommaire

Section 1 : Méthodes pédagogiques et évaluation	3
Réussir son premier cours	4
Rendre son amphi actif	5
Analyser et améliorer son enseignement avec les méthodes réflexive	6
Évaluer les compétences des étudiants selon Bologne	7
Créer des QCM pour évaluer les compétences des étudiants	8
Communiquer efficacement son cours	9
Créer des questionnaires pour évaluer ses enseignements	10
Organiser son enseignement à l'aide d'arbres d'idées (Mind Mapping)	11
Formation à l' « Apprentissage Par Problème »	12
Table ronde sur l'évaluation des enseignements	13
Section 2 : TICE	14
Prise en main de SPIRAL	15
Créer un site web de formation	16
Forum, Blog, Wiki, Visio	17
Atelier SPIRAL	18
Créer des questionnaires en ligne	19
Atelier "Retouche d'image"	20
Enseigner à l'aide de podcasts et de diaporamas enrichis	21
Diaporama avec PowerPoint	22
Scénarisez l'accès à vos ressources pédagogiques !	23
Créer des modules dynamiques et interactifs dans SPIRAL	24
Section 3 : Métier de chercheur et chercheuse	25
Posters avec PowerPoint	26
Aide à la rédaction d'articles scientifiques en anglais	27
Contact	28

Section 1 : Méthodes pédagogiques et évaluation

Réussir son premier cours

Créer un contexte favorable



Présentation

Les enjeux du premier contact avec les étudiants sont importants puisqu'il s'agit de poser les bases du cours et d'en fixer le cadre ainsi que de clarifier les attentes mutuelles entre l'enseignant et ses étudiants.

- Comment aborder un nouveau public ?
- Quels sujets aborder ?
- Quels sont les besoins et les attentes des étudiants ?
- Comment vont-ils se comporter ?
- Comment entretenir une bonne communication ?
- Qu'est-ce que les étudiants devront retenir ?

★ Objectifs de la formation

A la fin de cette présentation, vous devriez être capable :

- De motiver et développer l'intérêt des étudiant-e-s
- D'installer un bon rapport avec les étudiant-e-s (respect, discipline et un contrat clair)
- De créer un environnement favorable pour l'apprentissage et les interactions

★ Déroulement

Travail individuel et en petits groupes.

★ Formatrice

Siara Isaac
Conseillère pédagogique, Service Îcap

siara.isaac@recherche.univ-lyon1.fr
04 26 23 71 35

★ Pré requis

Aucun

Rendre son amphi actif

Avec quelques mini-stratégies



★ Présentation

- A quoi sert-il que les étudiant-e-s participent pendant les cours ?
- Pourquoi ne participent-ils-elles pas ?
- Quelles sont les techniques qui favorisent leur participation ?

Nous explorerons plusieurs stratégies qui rendent les étudiant-e-s actifs et actives, qui favorisent l'apprentissage et nous aborderons la manière de les appliquer dans votre enseignement (dans les grands ou petits groupes).

Les participant-e-s feront appel à leur propre expérience d'enseignant-e-s et d'étudiant-e-s pour identifier les obstacles et les avantages de ces stratégies.

★ Objectifs de la formation

A la fin de cette présentation, vous devriez être capable :

- D'expliquer les effets des stratégies qui rendent les personnes actives sur l'apprentissage
- De choisir une stratégie d'enseignement interactive pour favoriser vos objectifs d'apprentissage
- D'adapter une stratégie d'enseignement à votre contenu et à votre groupe d'étudiant-e-s
- De connaître différentes manières de stimuler et de soutenir la participation des étudiant-e-s

★ Déroulement

Stratégies actives:

- Minute papers
- Buzz groups
- Penser / Comparer / Partager
- Quescussions et discussions

★ Formatrice

Siara Isaac
Conseillère pédagogique, Service Ícap

siara.isaac@recherche.univ-lyon1.fr
04 26 23 71 35

★ Pré requis

Aucun

Analyser et améliorer son enseignement avec les méthodes réflexive

Pour le développement professionnel des enseignant-e-s



★ Présentation

La réussite et le développement professionnel de l'enseignant-e passent par l'analyse de sa pratique courante et l'identification des objectifs d'enseignement. Cette réflexion aide à prendre des décisions concernant les méthodologies et les stratégies à employer pour enseigner.

★ Objectifs de la formation

A la fin de cette présentation, vous devriez être capable :

- D'identifier quelques pistes personnelles pour améliorer vos habilités de communication et vos dispositifs d'enseignement
- De mettre en place une démarche individuelle pour cueillir des informations additionnelles pour continuer votre développement professionnel
- De mieux articuler votre philosophie d'enseignement, et votre façon d'enseigner*.

**ceci est important pour les personnes souhaitant postuler à l'étranger*

★ Déroulement

- Présentation des dispositifs de réflexion et du travail individuel.
- Sources d'informations pour nourrir votre pratique d'enseignant-e

Dispositifs de réflexion (SWOL, métaphores, autres)

★ Formatrice

Siara Isaac
Conseillère pédagogique, Service Icap

siara.isaac@recherche.univ-lyon1.fr

04 26 23 71 35

★ Pré requis

Aucun

Evaluer les compétences des étudiants selon Bologne



★ Présentation

- Quels apprentissages évaluer chez les étudiant-e-s ?
- Quelles méthodes d'évaluation sont à votre disposition ?
- Comment assurer la validité et la fiabilité de mon évaluation ?

Les participant-e-s devront apporter un résumé de leurs cours.

★ Objectifs de la formation

A la fin de cette présentation, vous devriez être capable :

- De créer les objectifs d'apprentissage clairs et mesurables
- De classer les objectifs d'apprentissage selon les niveaux de la taxonomie de Bloom
- De choisir les types d'évaluation en adéquation avec les stratégies d'enseignement
- D'adapter votre cours selon le principe d'harmonisation de l'enseignement Supérieur Européen défini par la déclaration de Bologne

★ Déroulement

Le travail s'effectuera individuellement et en petits groupes sur la base des cours que les enseignant-e-s apporteront

★ Formatrice

Siara Isaac
Conseillère pédagogique, Service Îcap

siara.isaac@recherche.univ-lyon1.fr
04 26 23 71 35

★ Pré requis

Aucun

Créer des QCM pour évaluer les compétences des étudiants

Pour favoriser un apprentissage approfondi



★ Présentation

Cet atelier présentera les résultats de la recherche portant sur la conception de QCM efficace. Il offrira aux participant-e-s l'opportunité de mettre en place ces conseils dans leur propre enseignement.

Nous discuterons également de la concordance entre les objectifs d'apprentissage, les stratégies d'enseignement et les méthodes d'évaluation.

Les participant-e-s devront apporter quelques QCMs qui touchent leur champ d'exercice.

★ Objectifs de la formation

A la fin de cette présentation, vous devriez être capable :

- De créer des QCM pour évaluer différents niveaux d'apprentissage (la pensée critique, taxonomie de Bloom)
- D'assurer une bonne cohérence entre les objectifs d'apprentissage, les stratégies d'enseignement et les QCM
- D'être conscient des pièges communs pour les éviter

★ Déroulement

Le travail s'effectuera individuellement et en petits groupes sur la base des cours que les enseignant-e-s apporteront.

★ Formatrice

Siara Isaac
Conseillère pédagogique, Service Ícap

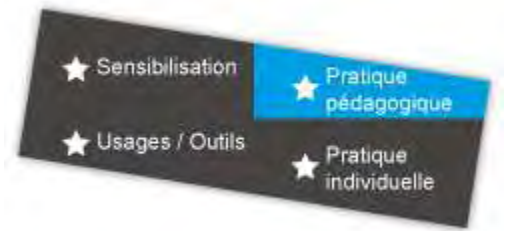
siara.isaac@recherche.univ-lyon1.fr
04 26 23 71 35

★ Pré requis

Aucun

Communiquer efficacement son cours

Stratégies et dispositifs pour le métier d'enseignant



★ Présentation

Cet atelier est conçu pour des enseignant-e-s qui veulent prendre conscience de leurs propres modèles de communication, développer les bons modes de communication, identifier les modèles utilisés par d'autres personnes, aussi bien que développer leurs propres compétences d'écoute active..

- Qu'est-ce qui détermine la qualité du message d'un orateur ?
- Quelles sont les habiletés de communication à disposition de l'orateur ?
- Comment optimiser ses compétences de communication et mettre en valeur son potentiel ?
- Comment préparer efficacement son exposé ?

★ Objectifs de la formation

Pendant cet atelier vous :

- Considérez comment des qualifications de communication non-verbales et verbales peuvent être effectivement employées dans des présentations d'enseignement et de recherches
- Développez les qualifications en employant et en interprétant de diverses formes de communication
- Augmentez la conscience des barrières à l'écoute et comment écouter effectivement pour établir un rapport.

★ Déroulement

Dans la première moitié de cet atelier, nous nous concentrerons sur la façon de construire et de présenter des exposés oraux.

Dans la deuxième moitié, chaque participant aura l'occasion de faire une courte présentation (10 minutes) et de recevoir la rétroaction sur la structure et la livraison de sa présentation.

★ Formatrice

Siara Isaac
Conseillère pédagogique, Service Îcap

siara.isaac@recherche.univ-lyon1.fr
04 26 23 71 35

★ Pré requis

Aucun

Créer des questionnaires pour évaluer ses enseignements

Sur supports papier et numérique



★ Présentation

A quoi cela sert-il de faire évaluer son enseignement par les étudiant-e-s ? L'opinion des étudiant-e-s est-elle pertinente ? Quelles sont les ressources mises à ma disposition par l'institution pour élaborer une évaluation de mes enseignements ? Comment élaborer un questionnaire d'évaluation ? Cet atelier tentera de répondre à ces questions.

★ Objectifs de la formation

A la fin de cette présentation, vous devriez être capable :

- D'argumenter sur la pertinence de l'évaluation des enseignements
- De concevoir un questionnaire d'évaluation

D'identifier les personnes ressources de l'université

★ Déroulement

Cet atelier est organisé en deux parties.

La 1ère partie (30 mn) sera l'occasion de faire le point sur l'état de la recherche sur l'évaluation des enseignements depuis une quarantaine d'années.

La 2ème partie (2h) sera destinée à l'élaboration d'un questionnaire d'évaluation sur papier mais également sur le portail de l'évaluation et sur SPIRAL

★ Formateurs

Emmanuel Sylvestre et Anne-Marie Perraud

★ Pré requis

Aucun

★ Renseignements

Emmanuel Sylvestre
Responsable de l'évaluation des enseignements
Service ìcap

emmanuel.sylvestre@recherche.univ-lyon1.fr
04 26 23 71 36

Organiser son enseignement à l'aide d'arbres d'idées (Mind Mapping)

Faire ressortir des connexions d'idées et de concepts



★ Présentation

Le Mind Mapping est une représentation visuelle de la pensée, modélisée dans les années 70 par Tony Buzan spécialiste anglais reconnu des recherches sur les capacités du cerveau.

★ Objectifs de la formation

A l'issue de cette formation, vous serez capable de :

- définir le concept des mind maps ou cartes heuristiques ou encore cartes conceptuelles
- voir ses domaines d'application notamment dans l'enseignement
- construire vos premières maps
- comprendre les avantages et inconvénients des logiciels dédiés à la création de map

★ Déroulement

1. Découvrir le concept :
 - c'est quoi ?
 - d'où ça vient ?
 - pourquoi ça marche ?
 - pour quelles applications ?
2. Pratiquer le Mind Mapping
 - méthodologie
 - exercices ludiques
 - présentation des logiciels

★ Formatrice

Sophie Touzé
Responsable du pôle AVENTI – Chargée du elearning et des TICE
Ecole Nationale Vétérinaire de Lyon

★ Pré requis

Aucun

★ Renseignements

Laurence Le Diouris
Responsable des formations pédagogiques
Service ìcap

laurence.le-diouris@recherche.univ-lyon1.fr
04 72 43 14 82

Formation à l' « Apprentissage Par Problème »

Découvrir l'APP par l'APP !



★ Présentation

APP (pour Apprentissage Par Problème), voilà un acronyme bien alléchant. Vous êtes curieux, aimeriez tenter une nouvelle expérience pédagogique ? Je vous propose de découvrir l'APP par l'APP. Vous redeviendrez, l'espace de quelques heures, des étudiant-e-s sous « l'autorité » d'un tuteur : une aventure riche de découvertes !

★ Objectifs de la formation

La formation consiste à s'approprier la pédagogie par APP. A l'issue de la formation, chaque participant :

- aura vécu une expérience d'APP, et un dispositif possible d'évaluation,
- aura pris conscience des avantages d'une pédagogie active comme l'APP,
- sera capable de reconnaître les "invariants" de l'APP, i.e. les conditions minimales pour que "ça marche",
- aura pris conscience de l'importance du rôle du tuteur.

★ Déroulement

Déroulement / contenu de la séance :

Après une brève introduction pour présenter les documents de travail et les modalités pratiques, cette formation, d'une durée de 3h environ, se déroule en 3 périodes :

1. Séance "aller" (phases 1 à 4) : 30 minutes
2. Travail individuel (phase 5) : 60 minutes
3. Séance "retour" (phase 6) : 30 minutes

Trois autres périodes se succéderont ensuite :

1. Une évaluation* : 15 minutes (rappelez-vous, vous serez étudiant-e-s)
2. Une discussion générale sur l'APP : 30 minutes
3. Une surprise !

La note de chaque participant sera composée de 2 parties :

- Evaluation scientifique : concepts, analyse, argumentation, note individuelle /10
- Auto-évaluation du fonctionnement du groupe : note collective /10 (Grille)

★ Formatrice

Sandrine Charles. Université Lyon 1

★ Pré requis

Aucun

★ Renseignements

Laurence Le Diouris
Responsable des formations pédagogiques
Service ïcap

laurence.le-diouris@recherche.univ-lyon1.fr
04 72 43 14 82

Table ronde sur l'évaluation des enseignements

L'évaluation en pratique dans les composantes de Lyon1



★ Présentation

Au sein de notre université, plusieurs composantes ou équipe de formation ont déjà une expérience de quelques années en matière d'évaluation des enseignements. Un récit d'expérience de différentes composantes sera présenté lors de cette séance.

Organisé sous forme de table ronde, ce sera l'occasion d'échanger sur nos démarches d'évaluation, sur les difficultés rencontrées et sur l'apport des informations recueillies sur le pilotage des formations et des enseignements.

★ Objectifs de la formation

A la fin de cette présentation, vous devriez être capable :

- De faire ressortir les points forts et les points faibles des différentes démarches d'évaluation présentées
- De choisir une démarche d'évaluation appropriée à vos attentes
- D'adapter votre démarche d'évaluation en tenant compte de l'expérience des autres

★ Déroulement

- Présentation de retours d'expérience de différentes composantes de l'Université
- Echanges et discussions

★ Intervenant-e-s

À déterminer

★ Pré requis

Aucun

★ Renseignements

Emmanuel Sylvestre
Responsable de l'évaluation des enseignements
Service ìcap

emmanuel.sylvestre@recherche.univ-lyon1.fr
04 26 23 71 36

Section 2 : TICE

Prise en main de SPIRAL

Découverte et familiarisation des usages de la plateforme pédagogique

★ Présentation

- Qu'est-ce qu'une plateforme pédagogique?
- Qu'est-ce que SPIRAL?
- Comment et où est-elle développée?
- Que propose la plateforme SPIRAL pour les enseignants?
- Panorama de SPIRAL



★ Objectifs de la formation

Savoir identifier les besoins et les usages en fonction des choix pédagogiques.

Où déposer ses ressources et sous quelle forme ?

- Faire les bons choix d'outils pour déposer les ressources pédagogiques.
- Réfléchir au rôle que l'on veut faire jouer à ces ressources.

★ Déroulement

- Découverte de l'environnement SPIRAL
- Administrer son compte et gérer des modules de formation.
- Granulariser ses ressources avec les outils pédagogiques
 - Ressources au format natif (DOC, PDF, JPG,...) -(Brique BDMédia)
 - Ressources de type liens web - Brique Liens web
 - Ressources de type bibliographies - Brique Bibliographie
 - Cours en ligne (Brique Cours)
- Organiser les ressources pédagogiques dans le temps
 - Mode d'exploitation (Global, Agenda, Séances)
- Gérer les droits d'accès
 - Inscription des étudiants au module et suivi

Inscription des enseignants au module (partage des ressources et collaboration)

★ Pré requis

Bonne connaissance de l'environnement informatique

★ Formatrice

Anne-Marie Perraud
Responsable des formations TICE
Service ïcap

anne-marie.perraud@recherche.univ-lyon1.fr
04 26 23 71 37

Créer un site web de formation

En utilisant la plateforme SPIRAL



★ Présentation

SPIRAL permet de réaliser des Sites Web de Formation, par exemple, pour présenter un diplôme (une licence pro, un master...).

ATTENTION, en aucun cas il ne pourra s'agir de sites web de composantes.

★ Objectifs de la formation

Communiquer au travers d'un site web.

- Réfléchir au rôle que l'on veut faire jouer au site web de formation
- Organiser et concevoir un cahier des charges
- Réaliser le site

★ Déroulement

Réalisation d'une structure type de site web.

- Découverte de l'environnement Site Web de Formation dans SPIRAL
- Relations avec un module
- Créer et gérer un site web de formation
Création de pages, de menus.
- Organiser l'information, gérer des contenus
- Notions graphiques

★ Formatrice

Anne-Marie Perraud
Responsable des formations TICE
Service ìcap

anne-marie.perraud@recherche.univ-lyon1.fr
04 26 23 71 37

★ Pré requis

Avoir suivi la formation « prise en main de SPIRAL ».

Forum, Blog, Wiki, Visio...

Les outils collaboratifs de SPIRAL



★ Présentation

De nouveaux outils collaboratifs font leur apparition dans le monde de l'enseignement : Wiki, blog, forum, visioconférence,...

Quels outils pour quelles applications pédagogiques ?

★ Objectifs de la formation

Faire le bon choix d'outils en fonction des choix pédagogiques.

- Réfléchir à la dimension éthique
- Réflexion autour du rôle que l'on veut faire jouer à ces applications.

★ Déroulement

- Connaître les domaines des outils collaboratifs en découvrant et explorant ce moyen de communication
- S'exercer à communiquer avec les membres d'un groupe
- Etre en mesure de former les étudiant-e-s à ce moyen de communication
-

★ Formatrice

Anne-Marie Perraud
Responsable des formations TICE
Service ìcap

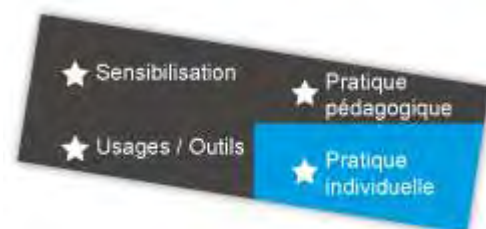
anne-marie.perraud@recherche.univ-lyon1.fr
04 26 23 71 37

★ Pré requis

Bonne connaissance de l'environnement SPIRAL. Si possible venir avec son ordinateur portable et sa webcam

Atelier SPIRAL

Atelier libre sur la plateforme pédagogique de Lyon 1



★ Présentation

Les enseignant-e-s viennent travailler librement et bénéficient d'une aide et d'une expertise.

Venez faire vos premiers pas sans appréhension !

★ Objectifs de la formation

Se rendre autonome sur SPIRAL.

★ Déroulement

Vous venez travailler avec ou sans ordinateur, vous apportez vos ressources numériques et vous vous lancez !

Un-e ou plusieurs formateur(s)-formatrice(s) sont présent-e(s) pour de l'assistance, du conseil et de l'expertise.

★ Formatrice

Anne-Marie Perraud
Responsable des formations TICE
Service ïcap

anne-marie.perraud@recherche.univ-lyon1.fr
04 26 23 71 37

★ Pré requis

Avoir suivi la prise en main de SPIRAL ou l'utiliser

Créer des questionnaires en ligne Avec la brique "Questionnement" de SPIRAL



★ Présentation

Découvrir et utiliser la brique "Questionnement" de la plateforme pédagogique SPIRAL.

★ Objectifs de la formation

La brique questionnement est une application complète et riche. Elle nécessite une formation à elle seule pour découvrir toutes ses possibilités et ses propriétés.

- Connaître toutes les différents types de questionnement.
- Faire le bon choix de questionnaire selon l'activité pédagogique.

★ Déroulement

Réalisation de questionnaires avec l'aide du formateur.

- Questionnaire à choix simple et/ou multiples
- Questions ouvertes
- Questionnaire noté
- Questionnaire d'entraînement
- Questionnaire en temps limité

★ Formatrice

Anne-Marie Perraud
Responsable des formations TICE
Service ïcap

anne-marie.perraud@recherche.univ-lyon1.fr
04 26 23 71 37

★ Pré requis

Avoir suivi la prise en main de SPIRAL

Atelier "Retouche d'image"

Prise en main de « The Gimp », logiciel libre de retouche d'image

★ Présentation

The Gimp est un logiciel de traitement d'image, libre de droit, qui permet de retoucher, modifier, adapter des images que vous pourrez intégrer à vos ressources pédagogiques.

★ Objectifs de la formation

Etre capable d'utiliser les fonctions du logiciel pour travailler des images que vous adapterez à vos ressources aussi bien sur support papier que numérique.

★ Déroulement

Cet atelier sera basé sur des exercices permettant de comprendre le logiciel et connaître ses fonctions :

- Recadrage
- Ajout et suppression de détails
- Formats adéquats...

★ Formateur

Anne-Marie Perraud
Responsable des formations TICE
Service ìcap

anne-marie.perraud@recherche.univ-lyon1.fr
04 26 23 71 37

★ Pré requis

Bonne connaissance de l'environnement informatique (PC)



Enseigner à l'aide de podcasts et de diaporamas enrichis

Avec Inwicast !



★ Présentation

L'UCBL a acquis 5000 licences pour l'utilisation du logiciel Inwicast qui permet d'enregistrer et de diffuser des contenus pédagogiques pour l'enseignement.

★ Objectifs de la formation

Vous aider à prendre en main Inwicast et faire le bon choix d'options.

★ Déroulement

La séance sera composée de mini ateliers qui vous permettrons de voir quelles possibilités offre le logiciel :

- Enregistrement de podcasts (audio)
- Enregistrement de vidéocasts (audio-vidéo)
- Powerpoints commentés et enrichis
- Enregistrement de screencasts (captures d'écran animées)

Il est fortement conseillé de venir avec son ordinateur portable afin de procéder à l'installation du logiciel. Munissez-vous aussi d'une webcam (Nous signaler si vous n'en avez pas).

Attention INWICAST ne fonctionne pas sous MAC et le Richmedia ne fonctionne qu'avec Office 2003.

★ Formatrice

Anne-Marie Perraud
Responsable des formations TICE
Service ìcap

anne-marie.perraud@recherche.univ-lyon1.fr
04 26 23 71 37

★ Pré requis

Bonne connaissance de l'environnement informatique

Diaporama avec PowerPoint

Concevoir un support de communication orale



★ Présentation

Comment concevoir et réaliser un diaporama.

★ Objectifs de la formation

Prendre en main le logiciel PowerPoint, se rendre autonome pour réaliser des diaporamas.

- Conception de la communication
- Réalisation des diaporamas
- Réflexion autour du rôle que l'on veut faire jouer à cette ressource

★ Déroulement

Préparation :

- Personnalisation du bureau PowerPoint
- Organiser la structure de présentation

Création :

- Importance du titre, sous-titre, ...
- Choix des polices appropriées et de leurs dimensions
- Utilisation des règles, des repères, de la grille magnétique
- Importation de diapositives d'une autre présentation
- Tableaux et graphiques

Dessin :

- Utilisation de la bibliothèque de formes de base
- Lignes courbes, main levée, ...

Images :

- Numérisation d'images (dimensions, définitions, ...)
- Importation dans la diapositive (depuis un fichier ou d'une autre diapositive)
- Retouches depuis PowerPoint (lumière, contraste, recadrage...)

Diaporama :

- Utilisation de la trieuse
- Transitions et Animations
- Préférences en public, rythme, outils,...
- Exportation

★ Formateur

Georges Clapot, service ICAP

★ Pré requis

Bonne connaissance de l'environnement informatique

★ Renseignements

Anne-Marie Perraud
Responsable des formations TICE
Service icap

anne-marie.perraud@recherche.univ-lyon1.fr
04 26 23 71 37

Scénarisez l'accès à vos ressources pédagogiques !

Mode séance et mode agenda de SPIRAL

★ Présentation

Comment "scénariser" un enseignement dans SPIRAL.
Créer un parcours, une progression dans l'apprentissage.



★ Objectifs de la formation

Découvrir les modes "Séance" et "Agenda" et les prendre en main.

- Utiliser le mode "Séance" dans une problématique de pédagogie.
- Utiliser le mode "Agenda" pour donner accès aux ressources selon un calendrier

★ Déroulement

Venir de préférence avec un module fournit en ressources (documents, liens, questionnaires, médias...) afin de scénariser un parcours.

★ Formatrice

Anne-Marie Perraud
Responsable des formations TICE

anne-marie.perraud@recherche.univ-lyon1.fr
04 26 23 71 37

Service ìcap

★ Pré requis

Impératif : Avoir suivi la prise en main de SPIRAL et la "Brique questionnement"

Créez des modules dynamiques et interactifs dans SPIRAL

Animez un module actif et motivez vos étudiant-e-s à le consulter



★ Présentation

La plateforme pédagogique SPIRAL offre de multiples possibilités d'utilisation. Bien souvent des modules sont créés mais ils restent statiques. SPIRAL n'est pas là que pour faire du stockage de ressources, des applications collaboratives sont aussi à votre disposition. Nous verrons comment rendre un module plus attractif pour les étudiant-e-s et les faire devenir pro-actifs et pro-actives.

★ Objectifs de la formation

A l'issue de cette séance vous serez capable de :

- Identifier les bons outils pour les bons objectifs
- Monter un scénario d'utilisation d'un module
- Trouver des moyens de motivation pour les étudiant-e-s

★ Déroulement

En fonction des problématiques que vous rencontrez face à vos étudiant-e-s quant à l'utilisation de SPIRAL, nous dialoguerons sur la construction de scénarios pour :

- Motiver vos étudiant-e-s à venir sur votre module
- Rendre votre module attractif
- Faire un cours présentiel plus dynamique grâce aux outils utilisés en amont ou en aval de votre cours

Nous ferons émerger des idées et essayerons de trouver des solutions en exposants nos difficultés.

Il est fortement conseillé d'avoir un module contenant des ressources.

★ Formatrice

Anne-Marie Perraud
Responsable des formations TICE
Service ïcap

anne-marie.perraud@recherche.univ-lyon1.fr
04 26 23 71 37

★ Pré requis

Avoir suivi la formation « Prise en main SPIRAL » et utiliser la plateforme

Section 3 : Métier de chercheur et chercheuse

Posters avec PowerPoint

Concevoir une communication par affichage



★ Présentation

Concevoir et réaliser un poster.

★ Objectifs de la formation

- Organiser la structure du poster
- Réfléchir au rôle que l'on veut faire jouer à cette ressource

★ Déroulement

Mise en page :

- Importance du titre, sous-titre,...
- Choix des polices appropriées et de leurs dimensions
- Utilisation des repères, de la grille magnétique
- Harmonisation entre eux des différents éléments du poster
- Alignement automatique des blocs textes, dessin

Images :

- Numérisation d'images (dimensions, définitions, ...)
- Importation dans la diapositive (depuis un fichier ou d'une autre diapositive)
- Retouches depuis PowerPoint (lumière, contraste, recadrage...)

★ Formateur

Georges Clapot, service ICAP

★ Pré requis

Bonne connaissance de l'environnement informatique, avoir suivi des notions de Powerpoint.

★ Renseignements

Anne-Marie Perraud
Responsable des formations TICE
Service icap

anne-marie.perraud@recherche.univ-lyon1.fr
04 26 23 71 37

Aide à la rédaction d'articles scientifiques en anglais

Corriger un article en cours de rédaction



★ Présentation

Initiée à la demande de chercheurs souhaitant améliorer leur qualité de rédaction en anglais pour la publication d'articles scientifiques, cette formation se concentre sur les problèmes qui empêchent un lecteur anglophone de comprendre le sens de la phrase ou du paragraphe. Construite sur ces problèmes de rédactions, la formation, utilisant les rédactions des participants comme base d'analyse, est en partie individualisée.

★ Objectifs de la formation

A l'issue de ces séances vous serez capable de :

- améliorer votre anglais dans la rédaction d'articles de recherche ;
- repérer vos fautes d'anglais afin de les éviter par la suite ;
- améliorer vos structures erronées.

★ Déroulement

Deux ou trois semaines avant la formation, les participants envoient à l'enseignant d'anglais un article qu'ils ont rédigé en anglais mais qui n'a pas encore été soumis à publication. L'enseignant extrait toutes les erreurs de langue qui font obstacle à la bonne compréhension du texte. Il prépare une trame générale des consignes concernant la rédaction d'articles en anglais, notamment celles qui concernent les erreurs retrouvées dans les articles des participants.

Au cours de la première séance de formation, la trame générale est présentée et illustrée avec quelques exemples. Puis, les erreurs les plus communes, retrouvées dans les articles des participants, sont étudiées de manière générale. Les différentes possibilités de corrections sont également proposées.

Avant la deuxième séance, les participants corrigent eux-mêmes leur article.

Au cours de la deuxième séance, un travail personnalisé est mené, afin d'affiner la correction de chaque auteur : les fautes qui persistent sont indiquées et les erreurs plus rares sont corrigées individuellement. Le raisonnement linguistique est abordé. C'est, tout comme le travail personnel, un élément indispensable si l'on veut éviter aux auteurs de répéter les mêmes erreurs lors d'une prochaine rédaction en anglais.

★ Formatrice

Joline Boulon. SCEL, Université Lyon 1.

★ Pré requis

Aucun

★ Renseignements

Laurence Le Diouris
Responsable des formations pédagogiques
Service ìcap

laurence.le-diouris@recherche.univ-lyon1.fr
04 72 43 14 82

Contact

Laurence Le Diouris
Responsable du plan de formations

Tel : 04 72 43 14 82

Mel : Laurence.Le-Diouris@recherche.univ-lyon1.fr

Bureau 200 – Rotonde Nord
Quai 43- 2^{ème} étage
Campus de la Doua

Université Lyon 1
43 bd du 11 novembre 1918
69622 Villeurbanne Cedex